

江苏省高等教育学会 外国留学生教育管理研究委员会

苏高留管〔2025〕5号

关于举办2025年江苏高校外国留学生教学观摩 比赛的通知

各高校：

为深入贯彻落实全省教育外事工作部署，积极推进“留学江苏”品牌建设，持续提升来华留学生培养质量，根据学会年度工作计划，经常务理事会审议并报上级主管部门同意，决定举办2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛。现将有关事项通知如下。

一、比赛安排

（一）赛道设置

2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛设4个赛道，分别是全英文授课课程、国际中文教育、中国国情教育（含综合概况类和专业特色类课程）和留学生课程教学创新。全英文授课课程赛道包括高职组（不分文理）、本科理工组和本科文科

组；国际中文教育赛道、中国国情教育赛道不分学校类别，按大类和课程数量编组；留学生课程教学创新赛道不分学校和学科类别，单独编组。中国国情教育赛道和留学生课程教学创新赛道的参赛课程须为全英文授课课程。

（二）参赛对象与条件

1.参赛教师能坚持立德树人、爱生敬业，在外国留学生教学实践中不断改革创新、因材施教，授课能力突出，教学水平和教学效果获得本校外国留学生普遍认可。

2.参赛课程应是参赛教师所在高校正式列入外国学历留学生培养方案且已完成至少两个教学轮次的授课，其中留学生课程教学创新赛道的参赛教师须具有高级职称。所有教师均以个人形式参赛。

3.参赛课程教学目标明确、教学内容重点突出、教学方法运用得当、教学风格生动活泼，课程注重知识传授和能力培养，教学效果好，具有较强的示范性。

4.参加2022年、2023年、2024年江苏高校外国留学生教学观摩比赛并获特等奖的教师，以不同课程申报方能参加本年度除留学生课程教学创新赛道外的其他赛道比赛。

二、推荐名额

1.开展外国留学生学历教育的高校均可推荐教师参加全英文授课课程、国际中文教育、中国国情教育和留学生课程教学创新等4个赛道的比赛。

2.全英文授课课程赛道：“双一流”本科高校每校可推荐3人，其他本科高校每校可推荐2人（来华留学学历生超过1000人的高校可推荐3人）；“双高计划”项目建设高职院校每校可推荐2人，其他高职院校每校可推荐1人（来华留学学历生超过200人的高校可推荐2人）。

3.国际中文教育赛道：每高校可推荐1人。

4.中国国情教育赛道：每高校可推荐1人。

5.留学生课程教学创新赛道：开设学历留学生全英文课程的高校可推荐教师参赛，其中“双一流”本科高校每校可推荐2人，其他高校每校可推荐1人（来华留学学历生超过1000人的高校可推荐2人）；高职院校每校可推荐1人。

三、比赛程序和时间安排

参赛教师按照全英文授课课程高职组、本科理工组、本科文科组、国际中文教育组、中国国情教育组和留学生课程教学创新组共6大组别报名参赛。赛程分为资格审查、现场比赛两个阶段。

1.资格审查：各高校在2025年6月20日之前将推荐课程参赛材料上传至赛事平台。2025年7月10日左右学会将组织专家对各高校推荐参赛人员和参赛课程材料进行资料和资格审查，并确定进入现场比赛的教师名单。

2.现场比赛：进入现场比赛的教师于2025年11月进行线下教学展示与观摩交流，具体安排另行通知。

四、参赛课程内容和形式

1.资料、资格审查采用线上或线下审查的方式进行，并对参赛教师的资格等进行网络公示，接受社会监督。

2.除留学生课程教学创新赛道外的其他赛道，参赛教师赛前均需选取某一特定课程中的两堂课（每堂课45-50分钟），进行课程教学方案设计，并在赛事平台提交《2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛教学设计（教案）》（附件2）、两个与课堂内容对应的“3分钟说课+10分钟课程教学”共13分钟的视频等材料。两堂课必须是该课程中的第三章之后（包括第三章）以及最后一章之前的该课程主要授课内容。国际中文教育课程的选题范围限定为汉语听说读写（相当于HSK3级）的教学内容。评分标准详见《2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表》（附件4）。

3.留学生课程教学创新赛道的参赛教师需在赛事平台提交课堂教学实录视频、教学创新成果报告等材料。课堂教学实录视频应是参赛课程中一个1学时的完整教学实录，按1个视频文件上传。视频须全程连续录制，参赛教师必须出境，要有学生的镜头。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

五、奖项设置

比赛设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀组织奖。申报优秀组织奖的参赛学校，原则上须确保各赛道均有符合参赛资格要求的教师报名参赛。

六、其他

1.江苏高校外国留学生教学观摩比赛是全省普通高校教师教学竞赛省级赛事，由江苏省教育厅和江苏省高教学会指导、江苏省高教学会外国留学生教育管理研究委员会主办、南京邮电大学承办。各高校来华留学教育主管部门负责协调本校参赛教师的遴选、审核和推荐工作。

2.赛事平台地址将另行发布。请参赛高校于截止日期之前完成相关材料网上提交工作。需要报送的材料包括：

1) 《2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛汇总表》（附件1）电子版（加盖学校公章的汇总表PDF版）。

2) 全英文授课课程、国际中文教育、中国国情教育赛道：参赛课程大纲（各高校使用自有模板）、《2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛教学设计（教案）》（附件2）限定为PDF格式、课程视频（13分钟）。

3) 留学生课程教学创新赛道：教学实录视频及配套相关材料（参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件）、《2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛留学生课程教学创新成果报告》（附件3）。

4) 视频格式要求: MP4格式, 分辨率不低于720p, 视频文件大小不超过1200MB, 图像清晰稳定, 声音清楚。视频文件名按照“课程名称+授课内容”的形式。

3. 请各参赛学校安排一名专职工作人员为联系人, 并加入微信工作群(群二维码4月15日前有效)。

群聊: 2025年留学生教学观摩比赛联系人



该二维码7天内(4月15日前)有效, 重新进入将更新

4. 联系人及联系方式: 南京邮电大学张庆老师; 电话025-85866134; 邮箱zhangqing@njupt.edu.cn。

附件:

1. 2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛汇总表
2. 2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛教学设计(教案)
3. 2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛留学生课程教

学创新成果报告

4.2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表



抄送：省教育厅对外合作与交流处；江苏省高教学会秘书处

附件1:

2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛汇总表

推荐学校（盖章）：

负责人：

联系人：

联系电话：

序号	参赛教师	性别	出生年月	职称	最高学历/学位	参赛课程名称	参赛组别*	推荐顺序
1								
2								
3								
4								

参赛组别*填：A（高职组）、B（本科理工组）、C（本科文科组）、D（国际中文教育组）、E（中国国情教育组）、F（留学生课程教学创新组）。

附件 2:

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛教学设计（教案）

学校：_____

姓名：_____

课程名称		课程总学时	
适用对象 (专/本/研)		本人讲授该课程年数	
授课教材			
所属专业			
参赛组别			

一、教学目标

1. _____;
2. _____;
3. _____。

说明：根据课程专业教学要求，简要说明该教学节段的教学目标，要有机融入中国文化/国情教育元素。

二、学情分析

1. _____;
2. _____;
3. _____。

说明：简要说明授课学生特点。

三、教学方法

1. _____

2. _____

3. _____

说明：描述本教学节段中为达到教学目标和教育内容要求拟采取的教学方法、举措。

四、教学过程

五、预期教学成效

1. _____;
2. _____;
3. _____。

说明：简述该教学节段预期实施效果，描述与课程教学目标对应的具体成效，尽可能可观察、可评价。

附件3:

2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛

留学生课程教学创新成果报告

学校: _____

姓名: _____

一、参赛课程基本情况

参赛课程情况	课程名称		参赛赛道	教创赛道
	开课年级		学科门类	
教学情况	(个人5年参赛课程开展情况, 承担学校留学生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)			

二、参赛教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、课程教学创新成果报告（2000字左右）

摘要：

正文：

四、参赛教师代表性教学获奖成果信息（不超过5项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

五、人才培养成果证明材料（不超过5项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 4:

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

(全英文授课课程赛道)

评价指标	比例	评分内容
教学设计	30%	备课充分, 精心设计教学各个环节, 有符合课程大纲的教学目标、教学内容和教学方法设计。教案完整、规范, 条理清晰。
		知识讲授符合留学生认知规律和教学实际, 尽可能融入中国国情教育元素。
教学实施	40%	围绕选题设计, 教学目的明确, 教学思路清晰。善于提炼专业课程核心内容, 尽可能将立德树人和专业知识传授融合, 教学内容呈现恰当, 教学活动组织合理。
		善于综合运用现代信息技术手段和AI工具优化教学流程, 数字资源与教学内容深度融合, 技术应用服务于教学目标, 教学方法运用恰当, 教学策略使用有效。创新AI赋能教学模式, 体现教学前瞻性。
		注重教学互动, 突出学生主体地位, 调动学生参与课堂积极性。
教学效果	15%	注重知识传授与能力培养, 有效达成教学目标, 效果明显, 具有较强的示范性。
		教学语言规范、表达流利、教学逻辑严谨, 感染力强, 课堂教学气氛好。
		能够为学生搭建课外学习平台, 引导学生进行自主学习和自主评价。
教师素养与特色创新	15%	具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀、国际视野; 教态大方, 举止得体, 精神饱满, 综合素质高; 个人教学特色突出。
总分 (满分 100 分)		
评审意见 (总分低于 60 分必须填写)		

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表
(国际中文教育赛道)

评价指标	比例	评分内容
教学设计	30%	备课充分，教案完整、规范，条理清晰，包含清晰的教学流程和步骤。
		教学目标明确，符合课程大纲要求，能够根据学生的中文水平和认知规律进行合理设计，注重学生中文能力的培养。
		教学内容充实、连贯，自然融入中华文化元素，注重语言与文化的结合，能够激发学生的学习兴趣。
教学实施	40%	教学流程清晰，时间分配合理，能够有效控制课堂节奏，保证教学顺利进行。
		知识讲解准确，难点分化得当，逻辑性强，讲练分配合理，有助于学生理解和掌握。
		灵活运用多种教学方法，善于运用现代信息技术手段、AI工具和数字资源辅助教学，符合教学目标和内容，外语使用恰当。
		教师能够有效地管理课堂，维持良好的教学秩序，保证教学效果。
教学效果	15%	学生能够较好地掌握所学知识，形成有效的知识体系，完成相应教学目标。
		学生交际技能提升，能够运用所学知识进行简单交流。
		学生能够积极参与课堂活动，课堂氛围活跃。
教师素养与特色创新	15%	教师具备扎实的专业知识和跨文化交际能力，专业素养高，能够准确、流利地进行教学。
		教态大方，举止得体，精神饱满，教学态度良好。
		发音标准，语速适中，用语简洁，书写规范，能够帮助学生更好地理解和学习。
		教学活动设计有创新，能够结合学生的实际情况和兴趣点进行教学，个人教学特色突出。
总分 (满分 100 分)		
评审意见 (总分低于 60 分必须填写)		

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

(中国国情教育赛道)

评价指标	比例	评分内容
教学设计	30%	备课充分，教案完整、规范，条理清晰，包含清晰的教学流程和步骤。
		教学目标明确，符合国家有关要求，能准确反映中国国情类课程的核心内容与要求。
		教学内容丰富、精准，逻辑结构严谨，知识衔接自然流畅，案例选用恰当典型。
教学实施	40%	教学流程清晰，时间分配合理，能够有效控制课堂节奏，保证教学顺利进行。
		知识讲解准确，难点分化得当，逻辑性强，讲练分配合理，有助于学生理解和掌握。
		灵活运用多种教学方法，善于运用现代信息技术手段、AI工具和数字资源辅助教学，契合中国国情教育类课程教学特点。
		教师能够有效地管理课堂，维持良好的教学秩序，保证教学效果。
教学效果	15%	学生能准确理解中国国情知识，达成预设教学目标。
		学生能够积极参与课堂活动，课堂氛围活跃。
		能够激发学生对中国国情的兴趣与关注，培养学生知华友华等积极情感态度。
教师素养与特色创新	15%	教师对中国国情知识体系熟悉，讲解准确深入，专业素养高。
		教态大方，举止得体，精神饱满，教学态度良好。
		发音标准，语速适中，用语准确、流利，书写规范，能够帮助学生更好地理解和学习。
		教学活动设计有创新，能够结合学生的实际情况和兴趣点进行教学，个人教学特色突出。
总分 (满分 100 分)		
评审意见 (总分低于 60 分必须填写)		

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

(留学生课程教学创新赛道)

一、课堂教学实录视频评分表 (20分)

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合留学生认知规律和教学实际，尽可能体现中国国情元素。符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性中国国情教育元素，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注留学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
跨文化教育	以跨文化融合与中国文化元素的深度融合为导向，评估课程设计是否帮助留学生理解并掌握中国文化，同时注重教学模式的可复制性及国际影响力。
	结合所授课程特点，关注开放性资源建设，鼓励创新本土化融合，推动留学生成为中外文化交流的实践桥梁。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
教学效果	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
视频质量	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告评分表 (20分)

评价维度	评价要点
有明确的	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。

问题导向	
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程跨文化特色	概述在跨文化教育建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用与教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（60分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
跨文化教育	将跨文化与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p> <p>合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。</p>

考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
英文表达和 文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言表达准确、简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。